

DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Nombre del Alumno:

Curso (*nivel y grupo*):

Fecha:

Profesor responsable de la asignatura:

INDICADORES DE EVALUACIÓN (CLAVES):							EVALUACIÓN					
ACI (objetivos):		S=suprimido,	V=válido,	M=modificado								
TIPO (de objetivo):		I=inicial,	F=fundamental,	R=de repaso								
EVALUACIÓN:		MB=muy bajo,	B=bajo,	M=medio,	A=alto,	MA=muy alto						
COMPETENCIA CURRICULAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN (Basado en los mínimos exigibles de la programación general de la asignatura)						ACI objetivos: S, V, M	TIPO I, F, R	M B	B	M	A	M A
ESTILO DE APRENDIZAJE y ACTITUDES ESCOLARES												
1	Conceptos: Adquisición de nuevos conceptos y estructuras											
2	Manejo y comprensión de conceptos científicos											
2	Procedimientos: Resolución de casos prácticos											
4	Realización de las tareas correctamente y a tiempo											
5	Actitudes: Trabajo en clase											
6	Trabajo en casa											
7	Atención en clase											
8	Actitud hacia el estudio											
9	Cuaderno de trabajo con los ejercicios, experiencias y actividades realizados											
NIVEL APTITUDINAL Y CURRICULAR						El alumno es capaz de:						
SISTEMATIZACIÓN DE LA ESCRITURA.												
Control progresivo de la posición del tronco, cabeza, hombro, codo y brazo.												
Control progresivo de la posición de apoyo de la muñeca.												
Control progresivo de la posición, progresión y apoyo de los dedos en el lápiz, logrando un correcto pinzado y regulación del tono muscular.												
Control progresivo de la posición del papel respecto al eje (inclinación).												
FASE DE CORRECCIÓN Y ELIMINACIÓN E ALTERACIONES												
CORRECCIÓN DE LA GRAFÍA												
Corrección y/o eliminación de alteraciones												
Trastornos de la inclinación												
Trastornos de la proporción												
Trastornos de la ligadura entre letras												
Trastornos de la espaciación												
Trastornos de la presión												
ASPECTOS DE DOMINIO DEL LENGUAJE EN RELACIÓN A LA GRAFÍA												
Dominio progresivo del vocabulario básico de cada nivel												
Dominio del lenguaje oral												
Vocabulario/Expresividad												
Sintaxis												
HABILIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE												
Constancia de la forma												
Discriminación Figura-Fondo												
Relaciones Espaciales												
Coordinación Visomotora												
Discriminación Visual												
COORDINACIÓN GENERAL												
Direccionalidad												
Equilibrio												
Motricidad General (Gruesa)												
Motricidad Fina												

INDICADORES DE EVALUACIÓN (CLAVES):		EVALUACIÓN						
ACI (objetivos):	S=suprimido,	V=válido,	M=modificado					
TIPO (de objetivo):	I=inicial,	F=fundamental,	R=de repaso					
EVALUACIÓN:	MB=muy bajo,	B=bajo,	M=medio,	A=alto,	MA=muy alto			
COMPETENCIA CURRICULAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN (Basado en los mínimos exigibles de la programación general de la asignatura)		ACI objetivos: S, V, M	TIPO I, F, R	M B	B	M	A	M A
CONCEPTOS BÁSICOS								
RELACIONES TEMPORALES								
Seriaciones Temporales Gráficas								
Ritmo / Cadencias Rítmicas								
Medidas Temporales								
RELACIONES ESPACIALES								
Lateralización								
Realización de Rompecabezas								
Realización de Laberintos								
Realización de Trazos y Copias Espaciales								
Comprensión y Realización de Simetrías								
Orientación con los Puntos Cardinales								
Razonamiento Espacial								
Comprensión y Realización de Rotaciones								
Razonamiento Espacial Serial								
MATEMÁTICAS								
Conjuntos								
Número								
Ordinales								
Conservación del Número								
Escritura de los Números								
Seriaciones Numéricas								
Cálculo Numérico								
Unidades de medida								
Cálculo y resolución de problemas								
Geometría								
Razonamiento abstracto								
PERCEPCIÓN / DISCRIMINACIÓN TÁCTILES								
Texturas.								
Temperaturas.								
Presiones (Pesos).								
EXPRESIÓN / FLUIDEZ VERBALES								
Expresión verbal.								
Expresión verbal con magnetofón/vídeo.								
Practicar con frases habladas, dando instrucciones.								
Completar historias iniciadas por el/la profesor/a.								
Relatar historias. Resolución de problemas. Lenguaje sensorial.								
INTEGRACIÓN GRAMATICAL (CIERRE)								
Actividades de cierre gramatical (completamiento).								
Palabras opuestas (antónimos).								
Palabras con igual sonido inicial.								
Palabras con iguales sonidos finales (rimas).								
Discriminación de sonidos.								
COMPRENSIÓN AUDITIVA								
Comprensión de narraciones leídas en voz alta.								

INDICADORES DE EVALUACIÓN (CLAVES):		EVALUACIÓN						
ACI (objetivos):	S=suprimido, V=válido, M=modificado	ACI objetivos: S, V, M	TIPO I, F, R	M B	B	M	A	M A
TIPO (de objetivo):	I=inicial, F=fundamental, R=de repaso							
EVALUACIÓN:	MB=muy bajo, B=bajo, M=medio, A=alto, MA=muy alto							
COMPETENCIA CURRICULAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN (Basado en los mínimos exigibles de la programación general de la asignatura)		ACI objetivos: S, V, M	TIPO I, F, R	M B	B	M	A	M A
Identificación de frases absurdas (gazapos).								
Realización de descripciones verbales.								
Empleo adecuado de vocabulario.								
ASOCIACIÓN AUDITIVA								
Capacidad de analizar semejanzas y diferencias.								
Capacidad de resolución de problemas.								
Capacidad de categorizar y clasificar.								
Capacidad de predecir el final de narraciones.								
Capacidad de establecer relaciones lógicas.								
Capacidad de encontrar opuestos.								
MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA								
Capacidad de repetición correcta de frases								
Capacidad de repetición de sonidos musicales y ritmos.								
Capacidad de reproducción de series de dígitos o palabras.								
INTEGRACIÓN AUDITIVA								
Completar palabras a partir de su pronunciación parcial o incompleta (omisión de fonemas).								
Reproducir una palabra que se presenta con algunos grafemas omitidos.								
Reproducir series de dígitos o palabras.								
INTEGRACIÓN VISUAL								
Identificar objetos o palabras enmascaradas en un dibujo o viñeta.								
Reproducir una palabra que se presenta con algunos grafemas omitidos								
COMPRENSIÓN VISUAL								
Identificación de colores, letras, números y formas geométricas.								
Encontrar semejanzas y diferencias.								
ASOCIACIÓN VISUAL								
Clasificación visual de dibujos.								
Capacidad de realizar relaciones visuales.								
Capacidad de encontrar incongruencias de dibujos.								
Capacidad de secuenciar dibujos.								
Capacidad de reconocer incongruencias.								
MEMORIA SECUENCIAL VISOMOTORA								
Colocar/ordenar objetos.								
Realización de tareas visomotoras.								
Realización de movimientos motores finos.								
VERBAL (V). APTITUDES Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS								
Comprensión/expresión verbal								
Estructuración de la frase								
Fluidez verbal								
Eliminación de Sustituciones (Confusiones)								
Eliminación de Rotaciones								
Eliminación de Omisiones								
Eliminación de Adiciones								
Eliminación de Inversiones (contaminaciones)								
Eliminación de Uniones indebidas (soldaduras)								

INDICADORES DE EVALUACIÓN (CLAVES):							EVALUACIÓN								
ACI (objetivos):	S=suprimido,	V=válido,	M=modificado												
TIPO (de objetivo):	I=inicial,	F=fundamental,	R=de repaso												
EVALUACIÓN:	MB=muy bajo,	B=bajo,	M=medio,	A=alto,	MA=muy alto										
COMPETENCIA CURRICULAR: INDICADORES DE EVALUACIÓN (Basado en los mínimos exigibles de la programación general de la asignatura)			ACI objetivos: S, V, M	TIPO I, F, R	M B	B	M	A	M A	A					
Eliminación de Fragmentaciones (disociaciones)															
Númerica (Cálculo y razonamiento)															
Razonamiento verbal															
Razonamiento numérico (Recuento y distribución)															
Razonamiento espacial															
LECTURA															
Velocidad lectora (..... ppm)															
Comprensión lectora															
Exactitud lectora															
Búsqueda de un título															
Síntesis de forma oral (breve)															
Síntesis escrita (~tres líneas)															
MEMORIA VERBAL, NUMÉRICA Y PICTÓRICA (DE FORMAS)															
Memoria de formas (memoria pictórica)															
Memoria visual (icónica)															
Memoria verbal															
Memoria numérica															
Memoria auditiva															
Coordinación de piernas y/o brazos															
Independencia segmentaria y coordinación de las extremidades superiores															
Movimientos simultáneos bimanuales															
Movimientos disociados unimanuales															
COORDINACIÓN VISOMOTORA															
Desarrollo del control motor fino (destreza motora)															
Desarrollo de habilidad secuencial y rapidez motora.															
ATENCIÓN / CONCENTRACIÓN															
Logro de la capacidad de organización y planificación de tareas próximas.															
Logro de habilidad para diferenciar sonidos semejantes/diferentes de un conjunto dado															
Desarrollo de la capacidad de memorizar y organizar formas geométricas.															
Desarrollo perceptivo-visual a través de la memoria e identificación de formas y objetos															
Adquisición del concepto de secuenciación (habilidad secuencial y de seriación)															
Desarrollo y adquisición de la capacidad de captar secuencias causales.															
Logro de la capacidad de selección (análisis y síntesis)															
Desarrollo de la capacidad de recuerdo y evocación a largo plazo. (Memoria remota).															

Oviedo, de de

El Profesor

Firmado: